

Schoolondersteuningsprofiel



Schoolondersteuningsprofiel

School: OBS Meander

Adres: De Hucht 21851 ZC Heiloo

Website: www.basisschoolmeander.nl

Werkgebied: Heiloo

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

3.2 Onze uitgangssituatie

3.2.1 Leerlingen

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

3.2.3 Sociaal netwerk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlagen en/of verwijzingen naar:

- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures
- Toetskalender
- Afspraken bij de toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Pestprotocol
- Protocol voor medische handelingen

- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol PO-VO
- Protocol leerlingdossier en privacy
- Dyslexieprotocol
- Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we tenminste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op.

Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt

het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan/schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel wordt ook genoemd in het schoolontwikkelplan en de schoolgids. Hierin vermelden wij respectievelijk de eventuele ontwikkelpunten aangaande het SOP in desbetreffend schooljaar en vertellen wij hoe de zorgstructuur op onze school is ingericht en welke communicatielijnen hierbij gehanteerd worden.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetswijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-/zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk

omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Ouders en kind op onze school

In onze schoolgids en op de website van de school staat vermeld hoe wij samenwerken met ouders op onze school, wat wij hen bieden en ook wat wij van hen verwachten.

Hier gaat het met name om een heldere en constructieve communicatie met betrekking tot de specifieke zorg voor de kinderen.

Waar mogelijk en passend in ons beleid, betrekken wij ook de kinderen bij het vormgeven van het onderwijsleerproces.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

De school realiseert waar mogelijk thuisnabij onderwijs voor de kinderen uit de schoolomgeving. Uitgangspunt is dat kinderen zich kunnen ontwikkelen naar hun eigen mogelijkheden. Daarbij is het van belang de ondersteuningsbehoeften van kinderen tijdig te signaleren en in kaart te brengen. De school doet dit in samenwerking met ouders en kinderen.

Bij het realiseren van passend onderwijs wordt niet alleen gekeken naar de mogelijkheden van het kind, maar ook naar de mogelijkheden van de school zelf, zodat zo goed mogelijk kan worden aangesloten bij de ondersteuningsbehoeften van elk kind.

Soms heeft een kind meer ondersteuning nodig dan de school vanuit de eigen middelen kan bieden. In dat geval zoekt de school, samen met de ouders, naar een passende oplossing. Deze oplossing kan bestaan uit extra ondersteuning op de eigen school met behulp van middelen of expertise

vanuit het samenwerkingsverband. In een enkel geval zal samen met de ouders worden gezocht naar een plaats op een andere school met een beter passend aanbod. Hierin worden school en ouders ondersteund door het samenwerkingsverband en het schoolbestuur.

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgerichte methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociale verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.

- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van onze leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
 - Moedertaal, NT2, VVE.
- De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Aan bovenstaande punten geven wij in onderstaand schema globaal inhoud. Voor nadere informatie verwijzen wij naar onze schoolgids, de website www.scholenopdekaart.nl en de directie.

Het afgelopen schooljaar (2021-2022) zijn er in totaal:

1 leerling verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
Hebben 7 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.
Werkten 9 leerlingen met een eigen leerlijn.

Afgelopen 3 jaar zijn er in totaal:

3 leerlingen verwezen naar het Speciaal Basisonderwijs (SBO)
 1 leerlingen verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)
 Hebben 13 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.
 Werkten 15 leerlingen met een eigen leerlijn.

Deelname aan het onderwijs afgelopen jaar:

		Aantal Iln
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	3
	Onderbouw (1-2)	0
	Middenbouw (3-5)	2
	Bovenbouw (6-7)	1
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

Uitstroom schooljaar:

vwo	10,7%
havo/vwo	28,6%
havo	35,7%
vmbo TL/havo	14,3%
vmbo B/K	7,2%
praktijkonderwijs	0%

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Onze school verzorgt thuis-nabij onderwijs. Dit betekent dat het grootste deel van onze kinderen in de wijk of het dorp woont.
 De gezinssamenstellingen zijn over het algemeen een normale afspiegeling van de maatschappij.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;
o.a. netwerk, sportverenigingen
- De wijk;
o.a. problematiek, wijkpreventie
- Demografische ontwikkelingen;
o.a. nieuwbouw, toekomst

Dus waar komen de kinderen vandaan? En wat betekent dat?

Onze school houdt rekening met al deze vragen en bovenstaande externen en factoren. In regelmatige overleggen met hen (Jeugdzorg, wijkagent, gemeente, buurtsportcoach) komt het totale sociale netwerk van onze populatie aan de orde.

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we ons verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- In alle groepen is de dagplanning visueel aanwezig en wordt aan het begin van de dag besproken met de leerlingen, zodat alle leerlingen voorbereid zijn op wat er gaat komen. Voorspelbaarheid.
- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Bijvoorbeeld fietsen naar gym, kamp, excursies.
- Op de gang is per werkplek aangegeven hoe er gewerkt dient te worden.
- In de schoolkaart klassenmanagement wordt aangegeven hoe er gestructureerd wordt gewerkt tijdens het zelfstandig werken.
- Een laatjessysteem voor leerlingen die behoefte hebben aan een meer gestructureerde aanpak.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht en intern begeleider is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing: Toetsing op maat (functioneringsniveau).
- De school past verschillende vormen van concreet ondersteunen toe (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om het leerproces te ondersteunen.
- De school past tempo- en taakdifferentiatie toe, bijvoorbeeld met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen).
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij onder andere tijdens de 'Gouden weken'.

Ambitie:

Onze ambitie is om alle leerlingen met het fundamentele niveau uit te laten stromen. In de schoolkaarten (rekenen, TL, begrijpend lezen en spelling) staat beschreven wat wij de leerlingen aanbieden om het fundamentele niveau wel te behalen.

De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren.

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die

verdergaat dan het bestaande curriculum door gesprekken met ouders, observaties en toetsresultaten.

- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor topdown leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we met de plusklas.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we met de plusklas.
- De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met open opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren (o.a. filosofie). Het analytisch denken en probleemoplossend vermogen ontwikkelen we bijvoorbeeld door aandacht te besteden aan programmeren.
- We compacten de leerstof van de leerlingen door middel van vooruit toetsen, waarna verdiepingsstof wordt aangeboden, bijvoorbeeld het 'pluswerkboek van Staal' en 'RekenXL'.

Ambitie:

- De school is bezig met structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen. Na een tijd van investeren is de school nu gericht op het borgen van het opbrengstgericht onderwijs.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school beschikt over een onderwijsassistent die NT2 kinderen begeleidt bij de taalontwikkeling. Hierbij wordt gebruik gemaakt van Spraaktaalkids en Picollo NT2 woordenschat, woordenschatlijst Staal, Kentalis weerwoord.

Ambitie:

De school wil zich oriënteren op hoe de taalrijke leeromgeving voor de kinderen met deze specifieke onderwijsbehoefte kan worden verrijkt.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school leert de kinderen oplossingsgerichte gedragsregulatietechnieken vanaf groep 1 en Humanistisch vormend onderwijs (HVO) vanaf groep 3.

Ambitie:

De school oriënteert zich op een nieuwe methode voor sociale emotionele ontwikkeling om zo tot een gestructureerd aanbod te komen waar oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken een onderdeel vanuit maken.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met de leesmethodes 'Veilig leren lezen', 'leesparade' en 'Nieuwsbegrip'.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8. Kinderen die extra ondersteuning op leesgebied nodig hebben bieden wij ondersteuning buiten de groep met 'Bouw' en binnen de groep met 'Connect lezen' en 'Ralflezen'.
- De school zorgt ervoor dat compensatie of dispensatie zichtbaar is op de dyslexiekaart (Plan van aanpak voor dyslexie op Meander), eventueel passend bij het OPP (TOPdossier).

Ambitie

De BOS (bibliotheek op school) – op school per ingang van het schooljaar 2022-2023.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door te observeren en toetsen te analyseren en daarop te acteren.
- Er is een protocol ernstige reken-/wiskundeproblemen en dyscalculie, deze behoeft borging.
- In de schoolkaart rekenen wordt er per subgroep aangegeven wat de onderwijsbehoeftes zijn en de bijpassende interventies onderverdeeld in, aanpak, tijd en materiaal.
- Uitgangspunt is het werken met het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren).

Ambitie:

- Rekenspecialist binnen de school aanstellen.
- De school voert systematisch rekengesprekken met de leerlingen om goed in beeld te krijgen waar de rekenproblemen zich voordoen.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening.
- Protocol ernstige reken-/wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD) aanscherpen en borgen.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is toegankelijk voor rolstoelgebruik.
- De school heeft een invalidentoilet met ringalarm.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school heeft een protocol voor medische handelingen.

Ambitie:

Wanneer een leerling behoefte heeft aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel) is de school bereid om te kijken naar mogelijke aanpassingen.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan en/of takenkaart te maken en daarmee te werken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een thermometer of een stop-denk-doe-methode.
- Taakinitiatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen in plaats van vluchtgedrag. Dit doen wij door middel van een beloningssysteem.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling de taken te structureren, bijvoorbeeld d.m.v. laatjes. Wat eerst, wat daarna (laatjesmethode).
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken?' Het kind maakt een plan met tijdsindicatie.
- Organisatie: informatie en materialen ordenen. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.

Ambitie:

Metacognitie: een stapje terug doen om jezelf en de situatie te overzien en te evalueren. Dit doen wij door regelmatig tijdens het proces te vragen 'ben ik nog op de goede weg', een korte stop waarbij de leerling benoemt of hij/zij op de goede weg is.

10. Andere ondersteuningsbehoefte, namelijk:

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Faalangst-/reductietraining door een groepsleerkracht die hierin gespecialiseerd is.
- Eén dag per week is er een RID medewerker op school om kinderen met dyslexie van binnen en buiten de school te begeleiden. Bij vragen kunnen we gebruik maken van haar expertise.

Bron clusters: TOPdossier (groeidocument). TOP staat voor TotaalOntwikkelingsPlan.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan. We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier, tegel 1 en 2 te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de groepsbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Wanneer het S(B)O denkt aan terugplaatsing zullen we daar met alle betrokken over in gesprek gaan.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen.

Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder bent u betrokken bij de inhoud van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Heeft u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

Voor meer informatie over het samenwerkingsverband raadpleeg dan ook de website van ons samenwerkingsverband [Oudersteunpunt - PPO-NK](https://ppo-nk.nl/oudersteunpunt).

<https://ppo-nk.nl/oudersteunpunt>

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Bijlagen

Overzicht groeps-leerlingbesprekingen
Protocol voor medische handelingen

Te vinden op www.ppo-nk.nl:

Protocol PO-VO
TOPdossier, Handleiding TOPdossier

Te vinden in de schoolgids in te zien op www.basisschoolmeander.nl

Verzuimbeleid
Klachtenprotocol

Te vinden op de website:

[Pest- en veiligheidsprotocol](#)

Op school in te zien:

Protocol leerlingdossier en privacy
Dyslexieprotocol
Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

Bijlage groeps-leerlingbesprekingen

Overzicht en bespreekpunten Groeps-leerlingbesprekingen

1^e Groepsbespreking in okt-nov

- Sociaal emotionele ontwikkeling n.a.v. SCOL afname; wat valt op, waar ga je aan werken? Groepsbreed en met enkele individuele leerlingen.
- Didactische ontwikkeling eerste 6-8 weken n.a.v. methode gebonden toetsen, observaties en groeioverzicht Snappet
- Groepsplannen waar nodig nogmaals aanpassen n.a.v. deze groepsbespreking: wat is aandachtspunt voor deze groep/leerling voor de komende periode (tot cito M)
- Leerlingen met topdossier

2^e Groepsbespreking in februari

- Tijdens de bespreking kijken we naar de opbrengstgrafieken (dwarsdoorsnede, trend en groepsanalyse)
- Didactische ontwikkeling n.a.v. de Cito M uitslagen; is je doel/ambitie behaald, waarom wel/niet?
- Nieuwe doelen stellen voor komende periode (t/m april = tussen evaluatie)
- Groepsplannen aanpassen
- Topdossiers evalueren en nieuwe doelen stellen

3^e Groepsbespreking in april/mei

- Bespreking n.a.v. de SCOL afname; wat valt op in de groep, / individuele leerlingen, waar heb je op ingezet en is er ontwikkeling te zien t.o.v. afname SCOL in okt./nov?
- Wat zijn de aandachtspunten voor de laatste periode (mei-juli) voor de hele groep en voor individuele leerlingen?

4^e Groepsbespreking in juni-juli

- Tijdens de bespreking kijken we naar de opbrengstgrafieken (dwarsdoorsnede, trend en groepsanalyse)
- Didactische ontwikkeling n.a.v. de Cito E uitslagen; is je doel/ambitie behaald, waarom wel/niet
- Wat is aandachtspunt/ambitie voor volgend schooljaar
- Eindevaluatie in groepsplan
- Topdossiers evalueren

Bijlage 8 Protocol Medicijnverstrekking en medisch handelen

Voorgeschiedenis

In november 2009 is het "Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen" van de GGD ter informatie uitgedeeld. In de vergadering van de directiegroep van 12 januari is het stuk besproken. Hierbij is als algemene mening naar voren gekomen, dat het stuk te uitgebreid is. Met name het verrichten van medische handelingen stuit op bezwaar. Leerkrachten zijn hier niet voor opgeleid en willen daarvoor dan ook niet aansprakelijkheid zijn. In de directiegroep is het besluit genomen, dat het protocol van de GGD niet integraal vastgesteld zal worden, maar dat er een algemene richtlijn wordt geformuleerd door de algemene directie en dat er een tekst komt voor in de schoolgidsen.

Algemene richtlijn

In de regeling worden drie situaties onderscheiden. Hierbij worden de volgende afspraken gemaakt:

- *Kind wordt ziek op school*

Dit is relatief de meest voorkomende situatie. Alle scholen hebben hier mee te maken en hebben daar inmiddels een gedragslijn in.

Afgesproken wordt, dat de scholen op de gebruikelijke wijze hiermee om blijven gaan. Dit regelen in een protocol is niet nodig.

- *Het verstrekken van medicijnen op verzoek*

Het ingaan op verzoeken van ouders voor het verstrekken van medicijnen wordt met grote terughoudendheid gedaan. Afspraken daaromtrent worden schriftelijk vastgelegd.

- *Medische handelingen*

Verzoeken van ouders voor het uitvoeren van medische handelingen zullen in principe niet worden gehonoreerd. Slechts in uitzonderlijke gevallen kan een eenvoudige medische handeling op school door een personeelslid plaatsvinden. Dit is afhankelijk van de aard en complexiteit van deze medische handeling en de beschikbaarheid van een personeelslid om deze handeling te kunnen verrichten. De directeur beoordeelt een verzoek van de ouders en beslist of het verzoek gehonoreerd kan worden. Afspraken hierover worden schriftelijk vastgelegd.

Het door de GGD verstrekte "Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen" wordt dus niet integraal vastgesteld. Wel kan het als naslagwerk worden gehanteerd in voorkomende gevallen waarin afspraken schriftelijk

moeten worden vastgelegd. In alle gevallen geldt, dat de eindverantwoordelijkheid uitdrukkelijk bij de ouders ligt.

Besluit

In de directiegroep van 9 maart 2010 is besloten tot:

- het vaststellen van de hierboven beschreven algemene richtlijn;
- de afspraak dat door de algemene directie een tekst aangeleverd zal worden voor de schoolgidsen die gebaseerd is op de vastgestelde algemene richtlijn;
- het hanteren van GGD-protocol als naslagwerk in voorkomende gevallen.

Patrick Went algemeen directeur 9 maart 2010